

Désignation	DID01 Réaliser des formations pour adultes (FSEA 1)	
Groupe cible	Personnel enseignant de la protection de la population	
Conditions d'admission	Aucune	
Objectifs du module	Le personnel enseignant est capable de préparer, de diriger et d'évaluer des formations pour adultes dans son propre domaine spécialisé et selon des concepts, des planifications et des moyens d'apprentissage définis.	
Compétences opérationnelles (Selon profil de qualification)	<ul style="list-style-type: none"> - Élaborer des séquences de formation spécifiques à la fonction et au domaine selon les directives de la Confédération et/ou du canton. B1 - Préparer les cours de base et de perfectionnement (contenu et matériel). B2 - Dispenser les cours selon le plan détaillé préétabli et de manière adaptée aux groupes cibles. B3 - Appliquer des méthodes d'évaluation adaptées en vue de vérifier si les objectifs ont été atteints. B4 	
Critères de performance (Selon profil de qualification)	<p>Les participantes / participants sont capables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'analyser le contexte et le groupe cible et d'en tirer les conséquences qui s'imposent concernant la planification du cours ; B1.1 - de formuler de manière indépendante les objectifs d'apprentissage des séquences de formation en adéquation avec le niveau des apprenantes / apprenants ; B1.2 - d'adapter les objectifs et les contenus des cours aux qualifications professionnelles (méthodologie didactique) et aux besoins du groupe cible ; B1.3 - de choisir les méthodes et les supports de cours en fonction des objectifs à atteindre ; B1.4 - de présenter par écrit le déroulement du cours (leçon, esquisse de leçon, programme de travail) à l'attention de tiers ; B1.5 - de créer des documents de formation pertinents d'un point de vue technique et adaptés au public cible ; B1.6 - d'adapter les séquences de formation aux besoins et aux connaissances préalables du public cible ; B2.1 - de préparer à l'avance les documents, appareils et installations nécessaires ; B2.2 - de dispenser les cours sur la base de leur plan détaillé de manière compétente et adaptée au groupe cible ; B3.1 - d'adapter les cours en cas de situation imprévue ; B3.2 - de favoriser l'aspect social et communicatif du processus d'apprentissage ; B3.3 - de réagir de manière adéquate en cas de perturbation ou de conflit survenant au sein de la classe ; B3.4 - de mettre en place des outils permettant de vérifier si les objectifs ont été atteints ; B4.1 - de procéder à une évaluation simple du cours. B4.2 	

Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Base de l'apprentissage - Stratégies d'apprentissage - Bases de la planification de la formation (prérequis, objectifs d'apprentissage, choix de la matière, structure de la leçon, choix des méthodes et des médias) - Bases de la communication - Motivation - Préparation des documents de formation - Animation de discussions en groupes - Réflexion sur le transfert dans son propre domaine - Bases de la dynamique de groupe - Dérangements et conflits dans des groupes - Vérification des objectifs et méthodes d'évaluation - Diversité au sein des groupes - Réflexion sur son propre parcours d'apprentissage, sa compréhension de l'apprentissage et son comportement en tant qu'enseignante / enseignant
Durée	<p>15 jours (3 parties à 5 jours)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90 h de présence - 165 h d'apprentissage individuel (environ la moitié du temps d'apprentissage individuel est dirigée par l'enseignante / enseignant). <p>2 ans de pratique à temps partiel (150 h) dans le domaine de la formation aux adultes.</p>
Lieu	CFI Schwarzenburg
Certificat de module	<p>Démonstration pratique documentée</p> <p>Prescriptions</p> <p>La vérification des compétences relatives à ce module consiste en une démonstration pratique documentée (brève séquence de formation) et une évaluation de la planification, de l'exécution et de la réflexion.</p> <p>Il convient de remettre à l'enseignante / enseignant une planification détaillée (y compris les réflexions préliminaires sur la planification) avant la démonstration pratique.</p> <p>La démonstration pratique est suivie d'un bref débriefing.</p> <p>Critères d'évaluation</p> <p>Démonstration pratique documentée</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compétences sociales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prise en charge du groupe ▪ Direction et animation ○ Compétences individuelles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assurance, efficacité, influence ▪ Expression orale ○ Méthodologie et didactique <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulation des objectifs didactiques ▪ Communication du contenu, répartition des rôles (enseignement / animation) ▪ Choix des matières axé sur le public cible, choix des méthodes et des moyens (organisation et intervention), utilisation de formes de visualisation ▪ Respect du temps imparti ○ Réflexion (documentation et auto-évaluation) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planification et réflexion préliminaire ○ Auto-évaluation, interprétation du feed-back, conséquences